MEILLEURES PRATIQUES, STRUCTURES ET SYSTÈMES

Modèle proposé par le groupe de travail « Synthèse des pratiques acceptées, structures et systèmes liées à l'offre de programme de plein air »

23 août 2021

La version originale de ce document a été produite par un groupe de travail constitué de représentants de plusieurs organisations œuvrant dans le milieu du plein air dans le cadre des travaux préparatoires à la tenue du Sommet canadien du plein air. Il a été traduit gracieusement par le Réseau plein air Québec mais ses propos n'engagent que ses auteurs.

TABLE DES MATIÈRES

MANDAT 3

MEMBRES 3

VUE D'ENSEMBLE DU MODÈLE 4

RÉSEAU PLEIN AIR QUÉBEC

MANDAT

Afin de soutenir la vision du Sommet canadien du plein air voulant favoriser un dialogue national et renforcer des liens au sein du secteur des activités de plein air au Canada, le groupe de travail #2 a reçu pour mandat de « compiler et partager les meilleures pratiques, structures et systèmes liés aux activités de plein air encadrées dans tout le Canada, tout en célébrant des pratiques de qualité à travers les nombreux secteurs de notre industrie. » C'est pourquoi nous présentons le modèle suivant qui reflète les pratiques, structures et systèmes actuels acceptables des activités de plein air encadrées (APAE) au Canada.

MEMBRES

Le groupe de travail #2 était composé de sept membres :

- Morten Asfeldt (Université de l'Alberta) – Présidence du groupe
- Janet Barlow (Hike Nova Scotia)
- Renée-Claude Bastien (Aventure écotourisme Québec)
- Katie Baum Mettenbrink (NOLS)
- Rob Crew (Association des camps de l'Ontario)
- Michael Foster (NOLS)
- Tim Patterson (Interpretive Guides Association)

VUE D'ENSEMBLE DU MODÈLE

En élaborant ce modèle, les membres du groupe de travail #2 ont apporté quelques précisions qui ont été utiles pour notre travail :

- Nous pensons qu'il n'existe pas de pratique, structure, ou système « à taille unique » qui seraient acceptables dans tous les secteurs (c'est-à-dire l'ensemble du cursus scolaire, le postsecondaire, les camps, le tourisme), ou dans toutes les régions (c'est-à-dire est-ouest; nord-sud; océan-montagne-prairies-forêt boréale- Bouclier canadien) du Canada.
- Cependant, nous pensons vraiment qu'il existe de « grandes catégories » communes de thèmes et de questions qu'il faudrait étudier en vue d'offrir des programmes sécuritaires et efficaces.
- Nous pensons aussi que les thèmes des grandes catégories présentés ici sont quelque peu artificiels. C'est-à-dire qu'en pratique, ces catégories ne sont pas séparées aussi distinctement ou nettement qu'elles le paraissent. Par exemple, les questions relatives à la durabilité, à la gestion des risques, à l'équité, à la diversité, et à l'inclusivité (EDI) sont davantage prises en compte lorsque les organisations s'occupent des thèmes et des questions de chaque grande catégorie.

Inspirés par les principes Sans trace, nous présentons huit « grandes catégories » de thèmes afin de guider l'élaboration de programmes de plein air sécuritaires et efficaces. Tout comme avec les principes Sans trace, la mise en œuvre spécifique de chaque thème variera selon les objectifs du programme, les caractéristiques de la clientèle, ainsi que l'environnement organisationnel et physique du lieu où le programme sera implanté.

Par conséquent, nous présentons également une série de questions fondamentales que les prestataires de plein air peuvent se poser tandis qu'ils élaborent et exécutent leurs programmes.

Finalement, nous avons inclus un petit échantillon de pratiques, structures et systèmes acceptables bien établis qui peuvent être adoptés et adaptés lors de l'élaboration des programmes de plein air. Nous espérons que ces thèmes, ces questions fondamentales et ces exemples serviront de tremplin pour lancer de nouveaux programmes et inspireront des réflexions essentielles pour les programmes bien établis.

GRANDES CATÉGORIES

ACTIVITÉS DE PLEIN AIR ENCADRÉES ACCEPTABLES

CATÉGORIE 1	QUESTIONS À POSER	EXEMPLES
But et vision organisationnels	Pourquoi existons-nous? Quels sont nos buts et valeurs organisationnels? Comment et pourquoi espérons-nous contribuer à notre communauté/région/pays/monde?	Conseil canadien de Plein air Bureau de l'enquête de terrain de l'U. de l'A.
CATÉGORIE 2	**QUESTIONS À POSER**	**EXEMPLES**
Pratiques administratives et gouvernance	Nos pratiques administratives sont-elles claires et efficaces? Nos pratiques administratives facilitent-elles la réalisation de nos objectifs organisationnels et de nos pratiques de terrain? Avons-nous une méthode systématique pour documenter nos pratiques, structures et systèmes afin de démontrer que nous sommes compétents et responsables?	Association des camps de l'Ontario Bureau de l'enquête de terrain de l'U. de l'A. U. de l'A. hors-campus Activité et Voyage

CATÉGORIE 3

Équité, Diversité et Inclusivité

QUESTIONS À POSER

Avons-nous pensé aux différents besoins de groupes que nous gérons et créé un cadre pour soutenir les gens au sujet de l'EDI?

Avons-nous étudié quelles ressources, formation et équipement sont nécessaires pour soutenir les gens de divers parcours et ceux qui ont des problèmes de santé physique et mentale?

Nos objectifs organisationnels, notre image, notre messagerie, notre culture, nos pratiques d'administration et de terrain soutiennent-ils les principes et les pratiques de l'EDI?

EXEMPLES

Groupe de travail

Inclusivité CCPA

Réseau canadien de la nature

CATÉGORIE 4

Gestion des risques (Organisationnel/ Haut-Niveau)

QUESTIONS À POSER

Avons-nous mis en place des stratégies et pratiques de gestion des risques au niveau administratif et organisationnel?

Avons-nous appris à nos administrateurs et leaders organisationnels à connaître et suivre ces pratiques?

Nos stratégies et pratiques de gestion des risques élevés s'alignent-elles sur les pratiques actuelles acceptables?

EXEMPLES

Yukon Experiential Learning

National Outdoor Leadership School (NOLS)

U. de l'A. hors-campus Activité et Voyage

CATÉGORIE 5	QUESTIONS À POSER	EXEMPLES
Gestion des risques (Programme/ Niveau du terrain)	Avons-nous mis en place des stratégies et pratiques de gestion des risques afin de guider nos programmes quotidiens sur le terrain? Avons-nous appris à notre personnel de terrain et de programmation à connaître et suivre ces pratiques?	Leader de terrain CCPA Hike Nova Scotia Bureau de l'enquête de terrain de l'U. De l'A.

CATÉGORIE 6	QUESTIONS À POSER	EXEMPLES
Programmation Intentionnelle	Quelle est notre clientèle, quels sont ses besoins et pouvons-nous nous y adapter d'un point de vue physique et émotionnel? La conception de notre programme et son implantation permettent-elles d'atteindre les objectifs voulus? Avons-nous mis en place un processus d'évaluation pour guider l'élaboration et l'évolution de notre programmation?	Outward Bound Canada

CATÉGORIE 7

Lignes directrices et standards des activités

QUESTIONS À POSER

Avons-nous choisi de façon ciblée les activités de nos programmes?

Avons-nous élaboré des lignes directrices et des pratiques spécifiques sur les activités et les emplacements pour chacun?

Avons-nous déterminé des niveaux appropriés de certification et de formation pour chaque type d'activité et d'emplacement?

EXEMPLES

Yukon Experiential Learning

Association des camps de l'Ontario

CATÉGORIE 8

Durabilité

QUESTIONS À POSER

Avons-nous mis en place des objectifs et pratiques de durabilité environnementale, économique et sociale au niveau de l'organisation et du terrain?

Est-ce que nous examinons et adaptons régulièrement nos objectifs et pratiques de durabilité environnementale, économique et sociale?

EXEMPLES

Leave No Trace (LNT)

Groupe de travail OCC Inclusivity