

A person in a blue jacket and red life vest is kayaking on a lake. The background shows a forested mountain range under a grey sky. The image is framed by a large white triangle pointing downwards.

**MÉTHODES
POUR CRÉER
DES ÉVÉNEMENTS ET
DES PROGRAMMES DE
PLEIN AIR INCLUSIFS**

Livret créé par le groupe de travail « Promouvoir l'accès au plein air pour les individus ayant des besoins spécifiques liés à la mobilité »

La version originale de ce document a été produite par un groupe de travail constitué de représentants de plusieurs organisations œuvrant dans le milieu du plein air dans le cadre des travaux préparatoires à la tenue du Sommet canadien du plein air. Il a été traduit gracieusement par le Réseau plein air Québec mais ses propos n'engagent que ses auteurs.

TABLE DES MATIÈRES

APERÇU	3
REMERCIEMENTS	4
VALEURS COMMUNES	5
PHILOSOPHIE COMMUNE	6
CHARTRE SUR L'INCLUSION ET L'APPARTENANCE	8
LISTE DE VÉRIFICATION	10
GLOSSAIRE	11

**« La diversité est un fait.
L'inclusion est un choix
et une action ».**

APERÇU

Nous pouvons tous aisément profiter des bienfaits du temps passé en plein air. La nature nous fait vivre de grandes expériences. Cependant, les personnes qui vivent avec un handicap ne sont pas en mesure de visiter certains lieux sauvages et naturels. Lorsque nous nous efforçons d'aplanir ces difficultés pour accompagner dans la nature les personnes à mobilité réduite, nous stimulons des talents personnels qui sont bons pour la santé, aident à mieux gérer le stress et nous rendent plus sociables. « De nombreux programmes d'éducation en plein air visent à stimuler des aptitudes personnelles, par exemple en renforçant l'estime de soi et la forme physique, et en diminuant le stress. » (Spark BC.). Voilà pourquoi il est important d'élaborer des pratiques et des méthodes qui donnent toute sa plénitude à la notion d'inclusion et d'accès au plein air.

L'inclusion commence dès les premières étapes d'un événement, d'un programme ou de tout autre activité. Elle prend forme lorsque l'on explore le concept « d'inclusion sociale ». Le but de ce présent livret est d'offrir un cadre qui servira à élaborer des stratégies visant à soutenir et accueillir la participation de tous les gens au Sommet canadien du plein air, tout en éduquant les leaders au sujet des concepts qui peuvent créer des opportunités, basées sur une nature plus inclusive et pouvant être intégrées dans des stratégies, méthodes et procédures organisationnelles.

En travaillant de concert sur des moyens de rendre la nature plus accessible, nous pouvons enrichir les uns les autres nos valeurs et compétences organisationnelles et favoriser l'inclusion dans le secteur du plein air. Nous croyons que l'action collective rassemble les gens dans le but précis d'accomplir un changement social : nous pouvons faire plus avec moins si nous agissons ensemble. Le présent livret reflète plusieurs cadres d'organisations, représente des gens aux besoins différents, et valorise chaque expérience comme unique et personnelle.

OBJECTIFS DU LIVRET

- Introduire le concept d'inclusion sociale en tant que cadre pour soutenir la planification d'événements, de programmes et les processus de prise de décisions.
- Éduquer les groupes de travail du Sommet canadien du plein air au sujet de la diversité et de la gamme de compétences qui pourraient être prises en compte pour créer un vrai lien social et un accès à des événements et à des programmes.
- Illustrer l'idée qu'avec le bon groupe de gens, une perspective axée sur la compétence et un équipement approprié, on peut faciliter l'accès à la nature sauvage.
- Explorer une méthode qui identifie les gens, les lieux et les pratiques uniques à chaque communauté, et comment en découvrant les trois, on peut trouver des ressources et des partenaires qu'il sera possible de faire intervenir dans des activités fondées sur une nature inclusive.

Veillez prendre note :

L'inclusion et l'accès sont des concepts très larges; le présent livret ne prétend pas couvrir chacun des aspects de la création de l'inclusion et de l'accès pour tous. Le propos se concentre sur le soutien à apporter aux gens, peu importe leur handicap ou leur parcours.

REMERCIEMENTS

Nous tenons à exprimer notre reconnaissance à de grands partenaires du Canada, des États-Unis et d'autres pays, qui ont proposé des lignes directrices, des listes de vérification et des paramètres en vue de concrétiser l'inclusion et l'accès; nous les publions dans le présent document. Nous remercions tout particulièrement les organisations suivantes :

LES MEMBRES DU COMITÉ CHARGÉ DE L'INCLUSION ET DE L'ADAPTATION DU SOMMET CANADIEN DU PLEIN AIR

- Université Memorial de Terre-Neuve : TA Loeffler
- Rocky Mountain Adaptive : Kimberley Cosman et Jamie McCulloch
- Power To Be Adventure Therapy Society : Carinna Kenigsberg
- Association québécoise des loisirs pour les personnes handicapées (AQLPH) : Alexandra Gilbert

PERSONNES CONSULTÉES

- Alliance de vie active pour les Canadiens ayant un handicap : Gregory Cutler
- Abilities in Motion : Pauline Halstead

RÉFÉRENCES DU PRÉSENT DOCUMENT

- Spark BC
- Mohonk Mountain House
- National Disability Association of Ireland
- Australia Rugby Association



VALEURS COMMUNES

Une étude qui a examiné en profondeur les questions d'inclusion sociale a conclu que l'inclusion est liée « à la fois au sentiment et à la réalité de l'appartenance ». Le sentiment d'appartenance se fonde sur le travail réalisé conjointement en vue de susciter « compassion, coopération et confiance », tandis que la réalité de l'appartenance « est issue de l'équité et de l'honnêteté, de la justice sociale et économique, et du respect culturel autant que spirituel. » (Centre ontarien d'information en prévention, 2005)

Les valeurs définies ci-dessous forment le pivot du travail sur l'inclusion sociale :

Justice sociale

Répartition des ressources sociales et économiques de la société au profit de tous.

Valorisation de la diversité

Reconnaissance et respect de la diversité des cultures, des races, des ethnies, des langues, des religions, des aptitudes, de l'âge et de l'orientation sexuelle; valorisation de la contribution des femmes et des hommes à la vitalité sociale, économique et culturelle de la société.

Libre arbitre

Respect du droit des individus de faire des choix qui ont une incidence sur leur vie.

Admissibilité aux droits et aux services

Reconnaissance de l'admissibilité universelle aux droits et aux services conformément aux conventions, chartes et lois sur les droits de la personne.

Travail collectif

Développement d'intérêts communs et de relations servant à atteindre des objectifs partagés. (Santé Canada, région de l'Atlantique, 2002)

La collaboration avec des organismes communautaires valorise les services rendus mutuellement en se fondant sur les compétences de chacun, sensibilise les uns sur la mission des autres et fait évoluer collectivement les idées vers l'inclusion, nous rendant responsables de notre monde naturel et de notre croissance personnelle.

PHILOSOPHIE COMMUNE

Le modèle du cadre d'inclusion, élaboré par Play by the Rules/Australian Sports Commission, s'appuie sur les « 7 piliers de l'inclusion » pour définir une philosophie fondamentale. Il offre une perspective qui surplombe l'inclusion et tient compte des éléments communs qui contribuent à créer des environnements inclusifs reflétant les diverses communautés dans lesquelles nous vivons.

Ce modèle se concentre sur la stratégie, la planification, et des programmes axés sur l'inclusion, qui s'appuient sur sept éléments essentiels pouvant s'appliquer universellement à tous les groupes cibles. Voici ces sept piliers :

- **Accessibilité**
- **Attitude**
- **Choix**
- **Partenariats**
- **Communication**
- **Politique**
- **Possibilités**

Pour concrétiser ce cadre, il est nécessaire de questionner, écouter, apprendre et planifier.

QUESTIONNER

- Consulter des individus, des porte-parole, des organismes œuvrant pour les personnes handicapées, et collaborer étroitement avec eux afin de déterminer les besoins éventuels des participant-e-s liés à l'événement et aux programmes.
- Poser de simples questions pour savoir si ces personnes ont des exigences particulières nécessitant une adaptation, par exemple : « comment pouvons-nous vous aider à accéder aux activités et événements organisés à l'extérieur? »
- Prendre conscience. Examiner l'environnement que vous gérez et les services que vous offrez en pensant aux obstacles et aux difficultés à surmonter pour les personnes handicapées.
- Mettre au point des programmes et des activités conjointement avec des groupes locaux qui ont déjà travaillé avec des gens aux besoins particuliers.

ÉCOUTER

- Reconnaître que les gens aux besoins particuliers, les membres de leurs familles, les porte-parole et les organismes qui collaborent étroitement avec eux sont ceux qui connaissent le mieux leurs exigences d'accessibilité.
- Écouter attentivement les rétroactions.
- Écouter toute suggestion permettant de répondre aux exigences.
- Examiner régulièrement les progrès effectués, prévoir d'autres exigences possibles, et s'y adapter.

APPRENDRE

- Travailler de concert en vue de planifier, apporter des changements et s'adapter. S'assurer que l'on dispose d'informations assez claires pour étayer les changements proposés en vue de rendre le plein air plus accessible aux gens aux besoins particuliers.
- Finaliser les recherches et consultations supplémentaires, ainsi que le processus d'accueil, pour connaître les exigences de chacun, avant d'exécuter quelconque travail.

PLANIFIER

- Élaborer, de concert avec des organismes locaux pertinents, responsables de personnes handicapées, un plan qui favorisera l'accessibilité des services offerts.
- Établir un plan pour traiter les questions en jeu; étudier des solutions de secours.
- Préparer des protocoles et des conseils clairs pour des événements participatifs, des ateliers et des rassemblements sociaux; définir les besoins en matériel d'adaptation.
- Établir des rôles et des responsabilités, créer un poste gérant la communication et l'accessibilité des personnes handicapées, au sein de votre organisme ou de votre comité chargé des événements.
- Inviter les proches aidants, les membres de la famille et le personnel de soutien à participer à l'événement, s'ils le souhaitent, gratuitement.

CHARTRE SUR L'INCLUSION ET L'APPARTENANCE

Le groupe de travail chargé de l'accessibilité et de l'inclusion du Sommet canadien du plein air représente des organismes et des membres du secteur qui aident des gens, quels que soient leur âge et leurs aptitudes, à accéder au plein air et à prendre part à des activités fondées sur une nature inclusive. Nous pensons à l'unanimité que tout le monde a le droit de passer du temps dans la nature. Tous ensemble, nous voyons toujours les gens comme des gens et misons avant tout sur leurs compétences. Cette perspective nous permet d'établir une relation véritable, d'être créatifs, de nous adapter et de vivre de grandes expériences.

Bien que la pleine accessibilité ne réfère pas seulement à l'accès physique, une communauté inclusive doit se fonder sur l'accessibilité universelle. Ces objectifs vont bien au-delà de l'accès aux installations et doivent comprendre :

La liberté de mouvement : Aller où l'on veut, quand on veut, est une liberté capitale de notre société, que la plupart des gens tiennent pour acquise. Des immeubles et des espaces publics accessibles, un système de transport et des équipements facilement disponibles constituent le fondement de l'accessibilité.

Le sens de l'inclusion : Afin de soutenir l'indépendance, le confort et l'estime de soi des citoyens aux besoins particuliers, les communautés doivent fournir un effort pour inclure tout le monde à tous les niveaux de la prise de décisions et également, à tous les événements publics.

La participation équitable : En tant que citoyens à part entière, les individus aux besoins particuliers ont droit d'accéder à toutes les activités possibles afin de vivre heureux et en bonne santé. Les communautés devraient s'efforcer de les inclure équitablement, à toutes les activités et à tous les niveaux de la société.

La signalisation : Affichage clair, lisible; rétroaction visuelle pour l'équipement interactif.

Les communications : Téléphones avec amplification, stations TTD, sous-titrage, traduction en langage des signes en direct lors d'événements publics.

Les mesures de sécurité : Signaux d'alarme optiques, procédures pour alerter les personnes malentendantes, équivalent visuel pour des consignes d'urgence, formation du personnel.

QUESTIONS À ÉTUDIER

- Quelles sont les personnes qui utilisent actuellement vos installations ou vos services?
- Qui d'autre pourrait profiter de vos installations ou de vos services?
- Quels obstacles pourraient empêcher certaines personnes d'accéder à vos installations ou à vos services?
- Est-ce que la signalisation, l'accessibilité et l'information sont présentées adéquatement, sous différentes formes et dans différentes langues?
- Est-ce que les coûts et les modalités des programmes sont accessibles aux gens?
- Quel type de matériel d'adaptation est nécessaire? Qui peut faciliter son utilisation?

ACTIVITÉS INCLUSIVES À ÉTUDIER

Pays de naissance. Afficher une carte du monde dans un espace public. Demander aux personnes participantes d'indiquer le lieu où elles sont nées. Compiler et transmettre les résultats.

Tour d'accessibilité. Demander à une personne en fauteuil roulant de vous montrer d'éventuels obstacles dans vos installations. Faire le même tour avec des gens souffrant d'autres déficiences (visuelle, auditive, cognitive et autres besoins divers). En faire part aux gestionnaires d'événements et aux responsables de la conception des programmes.

Série de conférences. Inviter des représentants d'organismes communautaires à donner une conférence sur les questions importantes pour la communauté.

Répertoire des services (ou services d'orientation). S'assurer que le personnel et les bénévoles disposent d'informations à jour sur la gamme d'organismes œuvrant au sein de la communauté.

Programmes de partenariats. Collaborer avec des partenaires locaux qui ont l'habitude de travailler avec des gens aux besoins particuliers, qui sont capables de satisfaire des besoins complexes, qui s'y connaissent en adaptations et modifications émotionnelles et physiques, ainsi qu'en matériel d'adaptation, et qui savent ce qu'est un problème de santé mentale. Par exemple, une randonnée inclusive qui permet d'utiliser un fauteuil tout terrain monoroue pour une personne qui peut en avoir besoin.

Séances de remue-méninges avec de possibles partenaires de la communauté. Élaborer des stratégies pour établir des relations permettant de renforcer la connaissance des lieux à explorer, des gens avec qui travailler, des pratiques et des compétences nécessaires pour se lancer dans des aventures en plein air sécuritaires et alléchantes.

LISTE DE VÉRIFICATION

Cette liste de vérification énonce des idées pour les organismes et les responsables de la création de programmes, afin de s'assurer qu'ils tiennent bien compte de l'inclusion dans leur planification. Elle se divise en trois composantes qui, « une fois complétées, devraient constituer un fondement sain pour l'inclusion dans votre organisme. Il est possible d'y ajouter des éléments appropriés aux particularités de votre organisme. » (Spark BC)

PISTES DE RÉFLEXION

- Recueillir des informations démographiques de façon respectueuse
- Utiliser des cartes et des outils d'évaluation pour jauger vos installations et vos espaces naturels
- Consulter des groupes, des organismes et des individus aux besoins et aux parcours divers

BÂTIR L'INTÉGRATION ET L'ENGAGEMENT VERS L'INCLUSION AU NIVEAU DU LEADERSHIP

- Rester dans une optique de changement et l'inclure dans les déclarations d'intention et la mission
- Obtenir l'adhésion et le soutien des décideurs
- Éduquer le personnel et des partenaires au sujet de l'inclusion
- Établir des relations avec des donateur-trice-s et d'autres sympathisant-es.
- Mettre au point des processus d'engagement pour s'assurer de la participation continue des services communautaires locaux
- Former un comité qui collabore avec d'autres groupes de travail en vue d'échanger des idées au sujet de l'inclusion et de l'accessibilité
- Examiner les politiques et les procédures (par exemple, la politique de protection des participant-es) et formuler des propositions de changement

METTRE AU POINT UN PLAN D'ACTION QUI INCLUT DES RÉSULTATS RÉALISABLES

- Offrir une formation et un soutien continu au personnel, aux bénévoles et aux membres
- Revoir le système de recrutement, d'orientation et de formation des bénévoles, du personnel et de la personne qui encadre
- S'engager avec des gens qui ont un vécu, ainsi qu'avec des partenaires communautaires
- Effectuer en continu des estimations, des contrôles et des évaluations

GLOSSAIRE

Isolement social

Créer et soutenir des communautés inclusives dans l'intérêt collectif, et s'assurer que toutes les voix de la communauté sont entendues.

Conception universelle

Les principes de la conception universelle visent à rendre les produits et les environnements accessibles à tous, le plus possible, sans recourir à l'adaptation ou à une conception spécialisée. L'application de la conception universelle est bénéfique à tous les membres d'une communauté.

Diversité

La diversité fait référence à l'individu. On parle ici de la variété des dimensions, des qualités et des caractéristiques uniques qui nous habitent tous.

Inclusion

L'inclusion fait référence à la collectivité. On parle ici de la création d'une culture qui aspire à l'équité, qui accueille, respecte, accepte et valorise la différence.

Déficiência motrice

Les personnes qui, à cause d'un handicap, ont une mobilité réduite, peuvent se déplacer en fauteuil roulant, en scooter, avec un déambulateur, des béquilles ou une canne. D'autres personnes peuvent avoir une déficiencia motrice cachée qui les empêche de se déplacer rapidement, de monter des escaliers ou de marcher sur une longue distance.

Déficiência visuelle

Les personnes qui souffrent d'une déficiencia visuelle peuvent être malvoyantes ou avoir une vision limitée; elles ont besoin de mesures de conception spéciales.

Déficiência auditive

Les personnes souffrant d'une déficiencia auditive ont besoin de repères visuels et d'appareils de communication spécialisés.

Déficiência cognitive

Certaines déficiencias invisibles comme les troubles et les difficultés d'apprentissage, ou du développement, dus à des problèmes de santé mentale, doivent être prises en compte dans les politiques d'accessibilité.